FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

Control del documento

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del PRAE
Revisó	Coordinación Académica / Rectoría
Aprobó	Rectoría / Consejo Académico / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	18 de junio de 2026
Fecha de actualización	23 de junio de 2026

Orientaciones generales para el diligenciamiento

El presente formato tiene como finalidad unificar la construcción institucional de los proyectos pedagógicos transversales de la Institución Educativa Indalecio Penilla para el año lectivo 2026.

Cada equipo responsable deberá diligenciar el documento de manera clara, verificable y articulada con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el Manual de Convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional, las necesidades de las sedes y las prioridades formativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los proyectos pedagógicos transversales no deben entenderse como actividades aisladas, celebraciones ocasionales o tareas adicionales al currículo. Deben asumirse como estrategias pedagógicas institucionales que integran saberes, competencias,

valores, habilidades ciudadanas, problemáticas del contexto y acciones concretas de transformación escolar.

Cada proyecto deberá evidenciar:

1. Diagnóstico real del contexto institucional.
2. Relación con el PEI y el plan de estudios.
3. Participación de docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad.
4. Actividades pedagógicas pertinentes por niveles, grados y sedes.
5. Cronograma anual.
6. Indicadores de cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción.
7. Evidencias organizadas en repositorio institucional.
8. Evaluación y plan de mejoramiento.

1. Identificación general del proyecto

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto PRAE No. 001 - 2026
Nombre del proyecto	Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente
Sigla o denominación corta	PRAE - Guardianes del entorno IEIP
Tipo de proyecto	Proyecto Ambiental Escolar
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	18 de junio de 2026
Fecha de socialización	Por definir en cronograma institucional
Fecha de aprobación institucional	Por definir por Rectoría y órganos competentes
Responsable general	John Alexander Velásquez Téllez
Cargo	Coordinador
Equipo de trabajo	Figueroa Escobar María Isabel; Fuenmayor Méndez, Julio César; Gamba Gaitán María Cristina; Giraldo Gómez Alirio José; Gómez Giraldo Rosalba; Hernández Carvajal Luz Amparo; Machado Olaya Christel; Perea Urrutia Juana María; Rodríguez Rojas Jaime; Triviño Ayala Herlan; Villegas Osorio Juan David; Ramírez Alcalá Germán Gregorio.
Sedes vinculadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica
Grados focalizados	Transición a grado 11

Campo	Información a diligenciar
Población beneficiaria directa	Estudiantes matriculados en 2026, según SIMAT y grupos participantes
Población beneficiaria indirecta	Docentes, directivos, personal de apoyo, familias y comunidad cercana
Aliados internos	Comité Ambiental Escolar, Consejo Estudiantil, coordinaciones, áreas académicas, talleres técnicos, personal de apoyo y familias
Aliados externos	Secretaría de Educación, Alcaldía, CVC, empresas de servicios públicos, recicladores u organizaciones autorizadas y SENA, según gestión
Lugar de ejecución	Aulas, patios, talleres, zonas verdes, huertas, área de compostaje y entorno de las cuatro sedes
Relación con jornada única	Las actividades se articulan con planes de área, proyectos de aula, centros de interés, talleres y labor social, según sede y nivel
Repositorio de evidencias	Proyectos Transversales 2026 / Guardianes del entorno IEIP.

2. Nombre del proyecto

Título completo del proyecto: Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente

3. Caracterización y diagnóstico institucional

3.1 descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla, ubicada en Cartago, Valle del Cauca, presta el servicio educativo en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica mediante la Sede Principal - Instituto Técnico Industrial y las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Las particularidades de cada sede exigen acciones ambientales comunes, pero ajustadas a sus espacios, edades y experiencias pedagógicas.

El Acuerdo No. 01 del Consejo Directivo, expedido el 3 de marzo de 2026, adopta el PEI/PI 2026 para todas las sedes, grados, áreas académicas y técnicas, jornadas y procesos institucionales. En este marco, el carácter técnico industrial y el enfoque pedagógico institucional permiten abordar el ambiente mediante aprendizaje situado, investigación escolar, trabajo colaborativo y solución de problemas.

Los subproyectos elaborados entre 2022 y 2023 y la Ficha Matriz de Seguimiento PRAE 2025 evidencian experiencias en reciclaje de botellas, tapas, papel y cartón; elaboración de manualidades; huertas escolares y medicinales; compostaje; mantenimiento de zonas verdes y cuidado de árboles frutales. Estas acciones constituyen una base real para la formulación institucional de 2026.

En la Sede Principal funcionaron durante 2025 el salón de reciclaje mediante la utilización de tres recipientes gigantes de malla para botellas; también se recolectaron papel y cartón, se desarrolló compostaje, mantenimiento de zonas verdes y se mantuvieron árboles frutales. Las necesidades prioritarias son ampliar y señalizar los puntos de depósito, documentar cantidades y destino de materiales, mejorar cerramientos y evaluar un sistema de riego viable.

En Antonio Nariño se reutilizaron empaques del PAE, botellas y tapas en actividades de segundo, cuarto y quinto, mientras primero y segundo participaron en una huerta con cilantro, Batavia, cebolla. Roberto Delgado avanzó en la huerta medicinal con tercero, cuarto y quinto e inició un cerramiento con ladrillos ecológicos. En el año 2026 se destinó sitio para compostaje; aprovechando los residuos vegetales desechados de la preparación de alimentos del PAE. Con la implementación de los centros de interés “Eco vive” durante la jornada única se fortalecerá las plantas medicinales, el reciclaje, la ornamentación de la sede y huertas de hortalizas.

Manuela Beltrán desarrolló un mural con tapas mediante el subproyecto Destapo mi creatividad. En el año lectivo 2026 la sede educativa Manuela Beltrán trabaja en el proyecto ambiental La magia de embellecer y transformar con la naturaleza. Consiste en clasificar los productos de material reutilizable con los estudiantes de los grados transición, primero y segundo. Con las familias se socializa el proyecto para la recolección de los productos como: botellas, cartón, plástico de diversos objetos, papel, cuadernos y metales. La entidad ecológica ecovan recolecta los productos. Con el recaudo de los materiales se invierte en las zonas verdes de la sede como plantas, canastas, abonos tierra, materas y mantenimiento de estas.

El PRAE 2026 integrará estas experiencias en una planeación común con responsables, cronograma, recursos, indicadores y evidencias. La línea de base se completará con matrícula vigente, recorridos ambientales, inventarios, encuestas breves, registros fotográficos y actas del Comité Ambiental Escolar.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

El problema central es la falta de una ruta institucional continua para prevenir, separar, almacenar, reutilizar y entregar responsablemente los residuos, así como para sostener huertas, compostaje, árboles y zonas verdes en las cuatro sedes.

La Ficha Matriz 2025 muestra avances pedagógicos y ambientales, pero también necesidades concretas: falta de espacios seguros de acopio en Antonio Nariño, señalización y depósitos por ampliar en la Sede Principal, cerramientos por terminar en Roberto Delgado y árboles frutales que requieren riego, guadañado y protección.

La discontinuidad o fragmentación de estas acciones puede ocasionar mezcla y acumulación de residuos, pérdida de materiales aprovechables, deterioro de espacios, dificultades de mantenimiento y menor impacto pedagógico. También limita la trazabilidad de cantidades recolectadas, ingresos por venta, participación y cambios de hábitos.

La oportunidad formativa consiste en convertir los problemas ambientales cotidianos en experiencias de indagación, creación artística, medición, comunicación, participación ciudadana y aplicación técnica. Cada sede mantendrá su subproyecto, pero responderá a objetivos, indicadores y criterios institucionales comunes.

El diagnóstico se sustenta en los siete subproyectos anteriores, la Ficha Matriz PRAE 2025, registros de actividades, productos elaborados, observaciones docentes, huertas, compostaje, árboles, salón de reciclaje y evidencias fotográficas. En 2026 se fortalecerá con instrumentos de línea de base y seguimiento.

El proyecto se articula con el PEI/PI 2026, la formación integral, la seguridad escolar, los proyectos transversales y la modalidad técnica industrial. Vincula Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Ciencias Sociales, Ética, Educación Religiosa, Artística, Tecnología e Informática, Educación Física y los cinco talleres institucionales.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de ampliar la separación y el acopio, sostener compostaje y mejorar riego, cerramiento y mantenimiento de árboles.	Ficha PRAE 2025, salón de reciclaje, tres recipientes de malla, registros de recolección, compostaje, mantenimiento de zona verdes y árboles.	Grados 6 a 11, docentes, talleres, labor social y personal institucional.	Señalización y depósitos insuficientes; mantenimiento periódico; sistema de riego pendiente.	acumulación de residuos, pérdida de materiales aprovechables, deterioro de espacios y desperdicio de recursos, riesgos ambientales externos (ladrillera, batallón, laguna y aeropuerto), falta de mantenimiento de algunas zonas verdes en la parte trasera del colegio	Ampliar puntos, registrar cantidades y destino, fortalecer alianzas, compostar y mejorar cerramiento y mantenimiento general de zonas verdes.
Antonio Nariño	Falta de espacio seguro para cartón y botellas; necesidad de continuar reciclaje artístico y microespacios ornamentales.	Ficha 2025, manualidades, recolección botellas, cultivos de cilantro, Batavia, cebolla, en los microespacios ornamentales	Estudiantes de primaria, docentes y familias.	Ausencia de acopio adecuado, contenedores y recursos permanentes para los microespacios ornamentales, escases de señalización	Presencia de residuos, desperdicio de agua, riesgos ambiental aledaño externo (presencia del caño ubicación.	Adecuar acopio y contenedores; mantener manualidades y ment microespacios ornamentales con bitácora.
Roberto Delgado	Mantenimiento de huerta medicinal y terminación segura del cerramiento, aprovechamiento de residuos vegetales del PAE.	Ficha 2025, siembra y mantenimiento con 3.º, 4.º y 5.º; cerramiento iniciado con ladrillos ecológico y sitio disponible para el compostaje.	Estudiantes, docentes y familias de la sede.	Recursos y tiempo de mantenimiento limitados.	Contaminación de espacios, mezcla de residuos, presencia de insectos, riesgo ambiental interno por motivos de árboles.	Completar cerramiento, cuidar el medio ambiente y documentar cuidados y aprendizajes.

Manuela Beltrán	Continuidad del mural con tapas y mayor participación familiar. recolección material reutilizable.	Ficha 2025, recolección, limpieza, clasificación y mural de tapas. la limpieza de las zonas En el 2026 con los grados transición primero y segundo. Se hace verdes y embellecimiento de la sede.	Estudiantes, docentes y familias.	Proyecto por completar y vinculación familiar irregular.	Acumulación de tapas o interrupción del proceso creativo. Desperdició y contaminación de botellas, cartón, papel, hierro, cuadernos revistas demás material plástico.	Completar el espacio posterior del salón de segundo y ampliar participación. Mejorar las zonas verdes y embellecimiento de la sede.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI/PI 2026 y Acuerdo No. 01 del Consejo Directivo	Sí	Adopción para todas las sedes y procesos; modalidad técnica industrial; articulación institucional; seguridad en cinco talleres; metas, seguimiento y trazabilidad 2026-2027.
Plan de Mejoramiento Institucional y POA	Sí	El Acuerdo exige metas verificables, responsables, seguimiento y evidencias.
Plan de estudios	Sí	Áreas académicas y cinco talleres que pueden transversalizar actividades ambientales.
Manual de Convivencia	Sí	Cuidado de lo público, corresponsabilidad, seguridad y convivencia.
Resultados académicos internos	Indirectamente	Orientan la integración de competencias de indagación, comunicación, medición y trabajo colaborativo.
Reportes de convivencia	Indirectamente	Apoyan el análisis del cuidado de espacios comunes y responsabilidades.
Encuestas a estudiantes	Por aplicar	Servirán para establecer la línea de base y medir cambios de hábitos.
Encuestas a familias	Por aplicar	Recogerán percepción y posibilidades de participación.
Observaciones docentes	Sí	Identifican necesidades de acopio, huertas, cerramientos, riesgo y mantenimiento.
Actas de comités institucionales	Sí	Respaldan la organización y seguimiento del PRAE.
Informes de orientación escolar	No aplica directamente	Se consultarán si se requieren ajustes de participación o convivencia.

Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Subproyectos 2022-2023 y Ficha Matriz PRAE 2025.
Información de entidades externas	Por gestionar	Capacitaciones y asistencia técnica de CVC, servicios públicos, recicladores, Alcaldía o SENA.

4. Justificación

El PRAE es necesario porque permite transformar situaciones ambientales observables de la vida escolar en oportunidades de aprendizaje, participación y mejoramiento. La separación de residuos, el compostaje, las huertas, la reutilización creativa y el cuidado de árboles relacionan el conocimiento con acciones concretas.

La integración institucional de los subproyectos evita duplicar esfuerzos y ofrece continuidad a experiencias que ya cuentan con participación y productos verificables. La planeación común facilita asignar responsabilidades, gestionar recursos, organizar evidencias y comparar avances entre sedes.

La propuesta es coherente con el PEI/PI 2026 porque los estudiantes observan, preguntan, investigan, diseñan, producen, cuidan y evalúan. La modalidad técnica industrial aporta capacidades para la señalización, los recipientes, los cerramientos, el mantenimiento y otras soluciones, aplicando protocolos, elementos de protección personal y cultura de seguridad, el cerramiento no se realiza por parte de la modalidad técnica por motivos de falta de recursos es una necesidad que se ha requerido por varios años, pero no se ha obtenido respuesta de la administración.

El proyecto beneficia a estudiantes, docentes, familias y personal institucional al fortalecer conciencia ambiental, creatividad, indagación, trabajo colaborativo, cuidado de lo público y sentido de pertenencia. Su transversalidad garantiza continuidad curricular y evita reducir la educación ambiental a fechas o campañas aisladas.

5. Marco normativo

El marco normativo se presenta de manera sintética y relacionado directamente con las decisiones pedagógicas del PRAE.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política, arts. 67, 79, 80 y 95	Educación, ambiente sano, manejo sostenible y deber de protección.	Formas estudiantes responsables que participan en el cuidado del entorno.
Ley 115 de 1994	Fines de la educación y enseñanza de la protección ambiental.	Articula el PRAE con PEI y plan de estudios.
Decreto 1860 de 1994	Proyectos pedagógicos y organización curricular.	Sustenta el trabajo transversal basado en problemas del contexto.
Decreto 1743 de 1994	Institucionalización del PRAE.	Orienta diagnóstico, participación, articulación y evaluación del proyecto.
Ley 99 de 1993	Principios de política y gestión ambiental.	Apoya el uso responsable de recursos y la prevención de impactos.
Ley 1549 de 2012	Fortalecimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.	Promueve institucionalización y articulación territorial.
Ley 2427 de 2024	Educación para sostenibilidad, cambio climático y gestión del riesgo.	Fortalece formación ambiental y acciones de adaptación y prevención.
Política Nacional de Educación Ambiental	Enfoque sistémico, contextual y participativo.	Relaciona escuela, territorio, comunidad y transformación de prácticas.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar - PRAE	Decreto 1743 de 1994; Ley 99 de 1993; Ley 1549 de 2012; Ley 2427 de 2024; Política Nacional de Educación Ambiental.	El PRAE se incorpora al PEI, parte del diagnóstico de las sedes, integra currículo y comunidad y organiza acciones de residuos, huertas, compostaje, biodiversidad y cuidado de recursos.

6. Marco conceptual

El marco conceptual reúne los conceptos que orientan el diagnóstico, las actividades, los aprendizajes, los indicadores y las acciones de mejoramiento del PRAE.

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia planificada que integra áreas para responder a necesidades del contexto.	El PRAE articula sedes, grados, áreas y talleres alrededor de problemas ambientales comunes.

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Formación integral	Desarrollo articulado de saberes, valores, actitudes, habilidades y experiencias.	Combina comprensión ambiental, trabajo práctico, responsabilidad y participación.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar y cuidar bienes comunes.	Se ejercen mediante acuerdos, comités, corresponsabilidad y decisiones ambientales.
Transversalidad curricular	Integración de un tema en varias áreas, niveles y escenarios.	Las actividades se vinculan con planes de área, aula, talleres y labor social.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y aliados.	Cada actor asume tareas de planeación, ejecución, seguimiento o socialización.
Contexto	Realidad ambiental, social y educativa de las sedes.	Determina necesidades, recursos y soluciones pertinentes.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Gestión integral de residuos	Prevención, separación, almacenamiento, aprovechamiento y disposición responsable.	Identificación de punto de almacenamiento Registros, reutilización y entrega a gestores autorizados.
Reutilización	Uso de un material nuevamente sin transformarlo industrialmente.	Botellas, tapas y cartón se convierten en objetos artísticos o útiles.
Compostaje	El compostaje es el proceso biológico y controlado mediante el cual los microorganismos transforman los residuos vegetales —como las hojas, ramas secas y restos de poda de las zonas verdes— en un abono orgánico rico en nutrientes. Para que esta descomposición sea exitosa, limpia y libre de malos olores, se requiere un equilibrio óptimo entre el oxígeno, la humedad y la combinación de materiales secos (ricos en carbono) y frescos (ricos en nitrógeno). Al alcanzar altas temperaturas que eliminan plagas y semillas de malezas, este sistema cierra un ciclo de economía circular perfecto, devolviendo la vitalidad al suelo para nutrir y potenciar de forma sostenible la producción de tus árboles frutales.	La aplicación pedagógica de este proyecto es excepcional porque transforma las zonas verdes y el huerto de frutales en un laboratorio vivo de educación ambiental y ciencia aplicada. No se trata solo de enseñar teoría en un aula, sino de aprender haciendo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. En resumen, la aplicación pedagógica convierte el mantenimiento del jardín en una herramienta transversal donde los alumnos conectan el trabajo físico con el conocimiento científico, desarrollando una verdadera responsabilidad ecológica.
Huerta escolar y biodiversidad	Espacio pedagógico para cultivar, observar ciclos de vida y reconocer especies.	Huertas escolares y medicinales y árboles frutales sirven como laboratorios vivos.

7. Articulación con el PEI y la gestión institucional

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Alcance del PEI/PI 2026	El PRAE se aplica en todas las sedes, grados, áreas académicas y técnicas, jornadas y procesos institucionales.
Unidad institucional	Integra los subproyectos ambientales de las cuatro sedes en objetivos, indicadores y evidencias comunes.
Formación integral	Articula competencias académicas, técnicas, socioemocionales, ciudadanas, ambientales y de proyecto de vida.
Proyectos transversales	Materializa la educación ambiental dentro del ecosistema de implementación del PEI/PI 2026.
Modalidad técnica industrial	Vincula Construcciones Civiles, Electricidad, Ebanistería, Metalistería y Mecánica Industrial a soluciones ambientales seguras.
Calidad y seguridad en talleres	Incorpora inventarios, mantenimiento, orden, señalización, dotación mínima, EPP y protocolos en las acciones técnicas.
Gestión documental	Organiza planeación, productos, indicadores y evidencias con control de versiones y trazabilidad.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Incorpora el PRAE al PEI/PI 2026, PMI y POA; define responsables, revisa metas e indicadores y orienta acciones de mejora.
Gestión Académica	Integra actividades ambientales a planes de área, aula y talleres; aplica evaluación formativa y organiza evidencias de aprendizaje.
Gestión Comunitaria	Vincula estudiantes, familias, personal de apoyo y aliados externos en acciones de cuidado, convivencia y participación.
Gestión Administrativa y Financiera	Gestiona inventarios, recipientes, herramientas, almacenamiento, mantenimiento, EPP, presupuesto y trazabilidad de recursos e ingresos autorizados.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI/PI 2026	Integra el PRAE a todas las sedes, niveles, áreas, jornadas y procesos institucionales.
PMI y POA	Concretan metas, responsables, recursos, tiempos, evidencias y acciones de mejoramiento.
Plan de estudios, área y aula	Transversalizan residuos, huertas, compostaje y biodiversidad en áreas académicas y talleres.
SIEE	Valora aprendizajes y productos mediante rúbricas, autoevaluación, observación, retroalimentación y nivelación oportuna.

Manual de Convivencia	Fortalece cuidado de lo público, corresponsabilidad y uso seguro de espacios y herramientas.
Política Socioemocional y Bienestar Escolar	Integra cooperación, perseverancia, autocuidado, convivencia y aula segura.
Jornada Única, Centros de Interés y CRESE	Amplían oportunidades para la formación ambiental, la participación y el desarrollo integral.
Plan de gestión del riesgo	Incorpora protocolos, EPP, señalización y prevención en herramientas, residuos, cerramientos, riego y campo.
Plan de inclusión / PIAR	Aplica DUA, apoyos y ajustes razonables para garantizar participación.
Gestión digital y documental	Organiza registros y evidencias en Microsoft 365 con nomenclatura, control de versiones y trazabilidad.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer durante el año lectivo 2026 la cultura ambiental de la comunidad educativa de la Institución Educativa Indalecio Penilla mediante acciones pedagógicas transversales de separación y aprovechamiento de residuos, reutilización creativa, compostaje, huertas escolares y cuidado de árboles y zonas verdes en las cuatro sedes.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Establecer una línea de base ambiental por sede.	Diagnóstico actualizado con evidencias y metas.
2	Organizar la separación, almacenamiento, registro y destino de residuos.	Puntos funcionales y registros mensuales.
3	Aprovechar residuos vegetales mediante compostaje.	Al menos un ciclo documentado y uso del producto.
4	Desarrollar reutilización creativa de botellas, tapas y cartón.	Productos y muestras pedagógicas por sede participante.
5	Recuperar y mantener huertas, árboles y zonas verdes.	Huertas activas, inventario y seguimiento de supervivencia.

9. Población destinataria y beneficiaria

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Según matrícula 2026	Exploración del entorno, cuidado de plantas y hábitos básicos.

Estudiantes de básica primaria	Según matrícula 2026	Huertas, reciclaje artístico, clasificación y campañas.
Estudiantes de básica secundaria	Según matrícula 2026	Diagnóstico, medición, compostaje, comunicación y mantenimiento.
Estudiantes de media técnica	Según matrícula 2026	Soluciones técnicas, liderazgo, labor social y seguimiento.
Docentes	Según planta 2026	Planeación curricular, orientación, evaluación y evidencias.
Directivos docentes	Según planta 2026	Aprobación, seguimiento y gestión de recursos y alianzas.
Familias / acudientes	Según matrícula 2026	Aporte de materiales limpios, saberes y acompañamiento.
Personal administrativo	Según planta 2026	Rutas internas, almacenamiento y reporte de novedades.
Comunidad externa	Según participación	Socialización y apoyo comunitario.
Aliados institucionales	Según convenios o gestiones	Capacitación, asistencia técnica y recepción de materiales.

10. Articulación curricular y transversalidad

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11	Indagación, ciclos, suelo, plantas, biodiversidad e impacto de residuos.	Huertas, compostaje, registro de la biodiversidad y observación.	Registros, fichas, siembra, mantenimiento, registro fotográfico, experimentos y conclusiones.
Ciencias Sociales	1 a 11	Territorio, consumo, participación y responsabilidades colectivas.	Mapas de problemas, acuerdos ambientales, saberes ancestrales y prácticas ambientales.	Mapas, actas, socializaciones y registro fotográfico.
Lenguaje	1 a 11	Lectura, escritura, oralidad y argumentación.	Campañas, informes, guiones, exposiciones y Lectura crítica de textos ambientales,	Textos, afiches, pódcast o presentaciones.
Matemáticas	1 a 11	Medición, registro, porcentajes, gráficas y análisis de datos.	Pesaje y seguimiento de materiales e indicadores.	Tablas, cálculos, gráficas, informes, registro fotográfico y socialización de resultados.
Ética y Valores	Transición a 11	Responsabilidad ambiental, respeto por la vida, cooperación,	Construcción de acuerdos ambientales, campañas de sensibilización, jornadas	Compromisos ambientales, registros de participación,

		participación ciudadana, cuidado del entorno y consumo responsable.	de limpieza y embellecimiento, reflexión sobre el cuidado de los bienes comunes, trabajo colaborativo y participación en las actividades del PRAE.	autoevaluación, reflexiones escritas, registro fotográfico y socialización de experiencias.
Educación Religiosa	1 a 5	Formación en valores, respeto por los seres vivos, convivencia armónica y cuidado del entorno.	Reflexiones sobre el cuidado de la creación, actividades en la huerta escolar, jornadas de siembra y cuidado de plantas, lectura de textos con mensaje ambiental, oraciones y compromisos para la protección del entorno, articuladas con las actividades del PRAE.	Guías, talleres, dibujos, compromisos, registro fotográfico y exposiciones.
Educación Artística	1 a 9	Creatividad, expresión artística, reciclaje, reutilización de materiales, cultura ambiental y conservación del entorno.	Elaboración de manualidades, murales, carteleras y elementos decorativos con materiales reciclables. Participación en campañas de embellecimiento y actividades del PRAES.	Productos artísticos, exposiciones, muestras ambientales, registro fotográfico.
Educación Física	1 a 11	Hábitos de vida saludable, cuidado del entorno, trabajo en equipo, uso responsable de los espacios y conciencia ambiental.	Jornadas de limpieza y embellecimiento de la institución, juegos cooperativos al aire libre, actividades recreativas en contacto con la naturaleza, campañas de sensibilización ambiental.	Registro de participación, registro fotográfico, compromisos ambientales, informes de actividades y evidencias de las jornadas ambientales.
Tecnología e Informática	3 a 11	Innovación, diseño tecnológico, uso responsable de las TIC, educación ambiental y comunicación digital para la sostenibilidad.	Diseño y elaboración de señalización ambiental, afiches digitales, formularios para la recolección de datos del PRAE, campañas de sensibilización, presentaciones multimedia, registro digital de las actividades	Prototipos y archivos digitales.

			ambientales y creación de contenidos sobre el cuidado del entorno.	
Áreas técnicas / talleres	6 a 11	Diseño, construcción, mantenimiento y seguridad.	Recipientes, cerramientos, compostera, riego y zonas verdes.	Planos, productos y registros técnicos.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Cuidado de seres vivos	Ciencias Naturales	Reconocer plantas y separar residuos con apoyo visual.	dibujos, fichas de observación y registro fotográfico de las actividades realizadas.	Reconoce la importancia de cuidar los seres vivos y el entorno, participa en las actividades del PRAES y practica hábitos básicos de cuidado ambiental.
1	Microespacios ambientales de plantas ornamentales y hortaliza	Ciencias Naturales	Cuidado, conservación y mantenimiento de los microespacios ambientales, reconocimiento de algunas plantas ornamentales y hortalizas.	Observación, siembra, riego, limpieza y mantenimiento de los microespacios ambientales, identificación de plantas y participación en jornadas de embellecimiento y cuidado del entorno escolar.	Participa activamente en el cuidado de los microespacios ambientales, reconoce la importancia de las plantas y demuestra hábitos de respeto y cuidado por el entorno.
2	Microespacios ambientales de plantas ornamentales, hortalizas y reciclaje	Ciencias Naturales / Artística	Cuidado, conservación y mantenimiento de los microespacios ambientales, reconocimiento de plantas y	Observación, siembra, riego, limpieza y mantenimiento de los microespacios ambientales, identificación de plantas y	Participa activamente en el cuidado de los microespacios ambientales, reconoce la importancia de las plantas para

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			protección de la biodiversidad. - Participación en la recolección y clasificación de botellas plásticas, promoviendo el reciclaje como estrategia para obtener recursos destinados al mantenimiento y fortalecimiento del PRAE.	participación en jornadas de embellecimiento y cuidado del entorno escolar. - Botellas plásticas recolectadas, registro de participación, registro fotográfico y evidencias de las jornadas de recolección.	el ambiente y demuestra hábitos de respeto y cuidado por el entorno escolar. - Participa de manera responsable en las jornadas de recolección y clasificación de botellas plásticas, comprende la importancia del reciclaje y contribuye al sostenimiento del Proyecto Ambiental
3	Plantas Medicinales, Composaje y Embellecimiento Ambiental	Ciencias Naturales	Participación en la siembra, cuidado e identificación de plantas medicinales, elaboración y seguimiento del compostaje, mantenimiento y embellecimiento de las zonas verdes de la institución mediante jornadas de cuidado, observación y trabajo colaborativo.	Bitácora de la huerta, fichas de observación, registro fotográfico, evidencias de participación y trabajos realizados.	Participa activamente en las actividades, identifica algunas plantas medicinales y sus cuidados, aplica prácticas básicas de compostaje y contribuye al mantenimiento y embellecimiento de las zonas verdes con responsabilidad y compromiso ambiental.
4	Reciclaje y Manualidades	Naturales y Artística	Recolección y clasificación de botellas plásticas y cartón para promover el	Manualidades elaboradas con materiales reutilizables, registro	Reconoce la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales,

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			aprovechamiento de materiales reutilizables.	fotográfico, fichas de seguimiento y evidencias de participación.	participa activamente en las jornadas de recolección y clasificación, y elabora productos con materiales reciclables demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.
5	Reciclaje y Manualidades	Naturales y Artística	Recolección y clasificación de botellas plásticas y cartón para promover el aprovechamiento de materiales reutilizables.	Manualidades elaboradas con materiales reutilizables, registro fotográfico, fichas de seguimiento y evidencias de participación.	Reconoce la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, participa activamente en las jornadas de recolección y clasificación, y elabora productos con materiales reciclables demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.
6	Diagnóstico ambiental	Naturales / Talleres	Realizar un recorrido de observación, elaborar un mapa de puntos críticos ambientales y registrar hallazgos en una bitácora.	Mapa y bitácora de campo	Identifica las principales problemáticas ambientales, analiza sus causas y utiliza herramientas de manera segura y responsable.
7	Residuos y suelo	Naturales / Matemáticas	Caracterizar los residuos generados,	Informe de datos	Clasifica, interpreta y analiza los

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			clasificarlos y observar el proceso de compostaje.		resultados obtenidos para proponer acciones de mejora.
8	Soluciones ecológicas	Tecnología / Talleres	Diseñar una señalización ambiental o un recipiente ecológico para la separación de residuos.	Prototipo	Propone soluciones pertinentes, documenta el proceso y justifica sus decisiones.
9	Gestión ambiental	Naturales / Sociales	Proponer mejora de ruta o zona verde.	Propuesta	Sustenta viabilidad e impacto.
10-11	Servicio ambiental	Talleres / Ética	Apoyar mantenimiento, huertas y árboles.	Registro de labor social	Cumple protocolos y evidencia resultados.

11. Competencias, aprendizajes y resultados esperados

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Científica	Observa, pregunta, registra, explica y evalúa fenómenos ambientales.	Indagación en huertas, compostaje, biodiversidad y residuos.
Ciudadana	Participa, acuerda, coopera y cuida bienes comunes.	Comités, roles, campañas y decisiones colectivas.
Comunicativa	Comprende y produce mensajes ambientales.	Informes, afiches, exposiciones y piezas digitales.
Matemática	Mide, organiza, representa e interpreta datos.	Pesaje, tablas, porcentajes, gráficas e indicadores.
Tecnológica y técnica	Diseña, construye, mantiene y usa herramientas con seguridad.	Prototipos, recipientes, señalización, cerramientos y riego.
Socioemocional	Asume responsabilidad, persevera y valora el trabajo colectivo.	Autoevaluación, cooperación y reflexión sobre impactos.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico ambiental actualizado por sede	Matriz diagnóstica, registro fotográfico e inventario de recursos ambientales	Repositorio institucional y acta de validación

Ruta de residuos organizada	Puntos de acopio señalizados y registro mensual de recolección	Listas de chequeo y planillas de seguimiento
Subproyectos ambientales ejecutados	Productos derivados de huertas escolares, compostaje y mantenimiento de zonas verdes	Registros y evidencias fotográficas seleccionadas
Participación comunitaria fortalecida	Actividades desarrolladas con estudiantes y familias	Registros de asistencia, encuestas y testimonios

12. Metodología

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente. Cada línea partirá de una situación observable, definirá una meta, ejecutará acciones adecuadas al nivel educativo y registrará productos e indicadores. Se aplicarán aprendizaje basado en proyectos, indagación escolar, trabajo colaborativo, aprendizaje-servicio y producción artística o técnica.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Los enfoques seleccionados y su aplicación se describen en la matriz siguiente

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Cada subproyecto resuelve una necesidad y produce resultados verificables.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Parte de residuos, acopio, huertas, riego, cerramientos y mantenimiento.
Indagación escolar	Sí	Formula preguntas, recoge datos y analiza cambios.
Aprendizaje-servicio	Sí	La labor social y las acciones mejoran espacios de la comunidad.
Trabajo colaborativo	Sí	Distribuye roles entre estudiantes, docentes, familias y talleres.
Producción artística	Sí	Transforma botellas, tapas y cartón en objetos y murales.
Uso pedagógico de TIC	Sí	Apoya formularios, registros, comunicación y repositorio.
Salidas pedagógicas	Si se autorizan	Recorridos dentro de sedes o visitas técnicas con protocolo.
Enfoque DUA e inclusión	Sí	Ofrece múltiples formas de participación, representación y expresión.
Enfoque ambiental territorial	Sí	Relaciona las acciones con condiciones reales de cada sede.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
1. Organización	Ratificar equipo, responsabilidades y cronograma.	Acta y directorio.
2. Diagnóstico	Recorrer sedes, aplicar instrumentos e inventariar recursos.	Línea de base y metas.
3. Formación y diseño	Capacitar y ajustar actividades curriculares y técnicas.	Guías, acuerdos y señalización.
4. Ejecución	Desarrollar residuos, manualidades, compostaje, huertas y árboles.	Productos, Registros y registros.
5. Seguimiento	Revisar indicadores, recursos, participación y evidencias.	Matriz parcial y acciones correctivas.
6. Socialización	Presentar avances y resultados por sede.	Muestras y comunicaciones.
7. Evaluación y mejora	Comparar línea de base y cierre y definir continuidad.	Informe final y plan 2027.

13. Plan operativo anual del proyecto

No.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Ratificar equipo y línea de base	1	Todas	Todos	Enero - febrero	Coordinación PRAE	Formatos y recorridos	Diagnóstico validado	Acta, matriz y fotos	4 sedes diagnosticadas
2	Adecuar puntos de separación, acopio y señalización con verificación de seguridad	2	Todas	Todos	febrero - octubre	Comité, talleres y administración	Recipientes, rótulos, EPP y espacio	Puntos funcionales y seguros	Lista de cheqüeo	100 % de puntos definidos
3	Ejecutar reciclaje y reutilización creativa	2 y 4	Todas	Según subproyecto	febrero - octubre	Comité de PRAES	Material limpio e insumos	Productos y mural	Registros y muestra	Una muestra por sede vinculada
4	Operar compostaje	3	Principal	6 a 11	Enero - febrero	Comité de PRAES	Área, herramientas y residuos	Compost aplicado	Bitácora	Un ciclo completo

							vegetales			
5	Mantener huertas escolares y medicinales	5	Antonio Nariño, Principal y Roberto Delgado	1 a 9	febrero - octubre	Comité de PRAES	Tierra, semillas, agua y herramientas	Huertas activas	Fichas y fotos	Tres líneas de huerta con seguimiento
6	Mantener árboles y gestionar riego/cerramientos	5	Principal y Roberto Delgado	3 a 11	febrero - octubre	Comité de PRAES	Herramientas, EPP y gestión de recursos	Árboles y espacios protegidos	Inventario y gestión	Seguimiento trimestral
7	Evaluar y socializar resultados	Todos	Todas	Todos	noviembre	Comité de PRAES	Indicadores y evidencias	Informe y plan de mejora	Matriz e informe	Mínimo 85 % del plan ejecutado

14. Cronograma general

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Conformación y planeación	X	X										
Diagnóstico y línea de base	X	X										
Puntos de separación y señalización			X	X	X	X	X	X	X	X		
Formación ambiental			X	X	X	X	X	X	X	X		
Recolección y registro de aprovechables			X	X	X	X	X	X	X	X		
Reciclaje artístico y mural			X	X	X	X	X	X	X	X		
Compostaje			X	X	X	X	X	X	X	X		
Huertas escolares y medicinales			X	X	X	X	X	X	X	X		
Árboles, riego y cerramientos			X	X	X	X	X	X	X	X		
Seguimiento de indicadores			X	X	X	X	X	X	X	X		

Muestra, informe y mejoramiento											X	

15. Recursos

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
John Alexander Velásquez Téllez - Coordinador	Liderazgo institucional, articulación, seguimiento y gestión.
Equipo docente PRAE	Planeación, ejecución curricular, evaluación y evidencias.
Comité Ambiental Escolar	Campañas, monitoreo, participación y comunicación.
Estudiantes	Indagación, creación, mantenimiento, registro y socialización.
Talleres Industriales	Diseño, construcción, mantenimiento y seguridad.
Familias	Aporte de materiales limpios, saberes y acompañamiento.
Personal administrativo y de apoyo	Rutas internas, almacenamiento y reporte de novedades.
Aliados externos	Capacitación, asistencia técnica y recepción autorizada de materiales.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Físicos	Aulas, patios, huertas, zonas verdes, área de compostaje, salón de reciclaje, microespacios ambientales, acopios de materiales reciclajes, lote de árboles frutales y talleres.	Directivos y responsables de sede.
Herramientas y EPP (Elementos de protección personal)	Guantes adecuados, palas, rastrillos, azadones, regaderas, buguis, zaranda, machetes, tijeras podadoras, valdes, mangueras, guadañas, materas ornamentales y piedras decorativas, plástico negro, cemento, pasto enano, plantas ornamentales, semillas y elementos de protección definidos según la actividad.	Talleres y administración.
Material reciclable	Botellas, tapas, papel y cartón limpios y autorizados.	Comité Ambiental y docentes.
Didácticos	Guías, fichas, carteles, balanza, semillas, colinos y material artístico.	Docentes responsables.
Tecnológicos	Cámara o celular institucional, formularios y repositorio oficial de Microsoft 365.	Coordinación y equipo PRAE.

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Puntos de acopio y señalización	Recipientes, malla, rótulos y adecuación	Según diagnóstico	Por cotizar	Presupuesto PRAE /	Priorizar Antonio Nariño y

				autogestión autorizada	ampliación en Principal.
Huertas, compostaje y cerramientos	Tierra, semillas, herramientas, materiales de protección	Según inventario	Por cotizar	Presupuesto / alianzas / recursos existentes	Verificar seguridad y sostenibilidad.
Sistema de riego para árboles	Manguera, accesorios o solución técnica aprobada	Según diseño	Por cotizar	Gestión institucional y aliados	Requiere valoración técnica previa.

16. Enfoque de inclusión, diversidad y ajustes razonables

El proyecto garantizará la participación de todos los estudiantes mediante roles diversos, apoyos visuales, instrucciones por pasos, materiales accesibles, trabajo cooperativo y ajustes razonables definidos en el PIAR cuando corresponda.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Roles diversos	Permitir observar, clasificar, registrar, comunicar, sembrar, diseñar o exponer.	Docentes.
Apoyos visuales y secuencias	Usar pictogramas, demostraciones e instrucciones por pasos.	Docentes y apoyo pedagógico.
DUA y PIAR	Aplicar múltiples formas de participación y ajustes razonables.	Docentes y Comité de Inclusión.
Trabajo cooperativo	Organizar parejas o equipos con apoyo entre pares.	Docentes.
Seguridad y accesibilidad	Adecuar herramientas, recorridos, alturas y tiempos.	Responsables de actividad.

17. Participación de la comunidad educativa

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Diagnóstico, comités, actividades, productos, mantenimiento y evaluación.	Listas, Registros y productos.
Docentes	Planeación, orientación, evaluación y custodia de evidencias.	Planes, guías y rúbricas.
Directivos	Aprobación, seguimiento, gestión y articulación institucional.	Actas y comunicaciones.
Familias	Materiales limpios, saberes, acompañamiento y socialización.	Asistencias y testimonios.
Personal de apoyo	Rutas internas, almacenamiento y mantenimiento.	Registros y reportes.

Aliados	Capacitación, asistencia técnica o recepción de materiales.	Actas, constancias o certificados.

18. Estrategia de comunicación y socialización

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Inicio del proyecto	Comunidad educativa	Socialización en reuniones, carteleras institucionales, circulares y presentación del plan de trabajo del PRAE.	Comité PRAE, coordinación y docentes responsables.	Actas de reunión, registro fotográfico y material de socialización.
Durante la ejecución	Estudiantes, docentes y familias	Actividades en el aula, carteleras ambientales, exposiciones, jornadas de la huerta escolar, campañas de reciclaje y canales institucionales.	Docentes responsables	Registro fotográfico, guías desarrolladas, trabajos de los estudiantes y evidencias de participación.
Seguimiento periódico	Directivos, Comité PRAES y docentes	Reuniones de seguimiento, revisión de avances e informes de las actividades desarrolladas.	Coordinador del PRAE y equipo de trabajo.	Actas, informes de seguimiento y registros de avance.
Socialización de resultados	Comunidad educativa	Feria ambiental, exposiciones, muestras de la huerta escolar, manualidades con material reciclado, carteleras y actividades institucionales.	Comité PRAE, docentes y estudiantes.	Exposiciones, productos elaborados, registro fotográfico y evidencias de participación.
Evaluación y cierre	Rectoría y órganos institucionales	Informe final y repositorio	Coordinación	Informe y plan de mejora.

19. Seguimiento y evaluación

La evaluación será permanente, participativa y orientada al mejoramiento. Se valorarán el cumplimiento del plan, el uso responsable de recursos, la participación, los aprendizajes, los cambios de hábitos y la satisfacción de la comunidad.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cobertura de sedes	Sedes con actividad y evidencia / 4 x 100	100 %	Repositorio y matriz.
Ejecución del plan	Actividades realizadas / programadas x 100	Mínimo 85 %	POA e informe.
Puntos funcionales	Puntos señalizados y con responsable / definidos x 100	100 %	Lista de chequeo.
Registro de aprovechables	Meses con registro completo	Febrero a octubre	Planillas mensuales.
Subproyectos con evidencias	Líneas con producto y evidencia / líneas activas x 100	100 %	Registros y productos.

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso de recursos	Recursos utilizados / recursos gestionados	Uso justificado y trazable	Inventario y soportes.
Oportunidad de evidencias	Evidencias cargadas en fecha / requeridas x 100	Mínimo 90 %	Repositorio.
Participación efectiva	Participantes activos / convocados x 100	Mínimo 75 %	Asistencias.
Continuidad de acciones	Meses con actividad registrada / meses programados x 100	Mínimo 85 %	Registros.

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre el tema	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante la ejecución
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Planeación de necesidades	Conocer hábitos y percepciones.	Equipo PRAE	Enero.

Lista de chequeo ambiental	Revisar residuos, huertas y zonas verdes.	Responsable de sede	Permanente.
Planilla de materiales	Registrar cantidad, destino e ingresos.	Comité o delegado	Cuando se requiera.
Registro de huerta/compost/árboles	Documentar procesos y mantenimiento.	Docente responsable	Quincenal o según actividad.
Rúbrica de productos	Valorar aprendizajes y calidad del proceso.	Docente de área	Permanente.
Evaluación de subproyectos	Valorar percepción e impacto.	Coordinación PRAE	Noviembre.
Matriz de indicadores	Consolidar cumplimiento, eficiencia e impacto.	Coordinación PRAE	Cierre de periodo.

20. Organización de evidencias

Las evidencias se organizarán en el repositorio oficial de Microsoft 365 definido por Rectoría, con nomenclatura institucional, responsable, fecha y control de versiones. Se conservarán archivos legibles y asociados con cada actividad e indicador para asegurar trazabilidad.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Guardianes del entorno IEIP /

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Normatividad y documentos de soporte
3. 03_Diagnóstico
4. 04_Actas y asistencias
5. 05_Actividades por periodo
6. 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
7. 07_Instrumentos de evaluación
8. 08_Informes parciales
9. 09_Informe final
10. 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Acta de conformación y responsables	Coordinación PRAE	Enero-febrero
Diagnóstico por sede	Responsable de sede	Enero-febrero
Plan operativo y cronograma	Equipo PRAE	Enero-febrero
Registros de materiales	Delegado por sede	Al inicio y final del año
Registros de huertas, compostaje y árboles	Docentes responsables	Permanente.

Productos y evidencias pedagógicas	Docentes responsables	Permanente.
Asistencias y comunicaciones	Responsable de actividad	Cinco días después.
Matriz de indicadores	Coordinación PRAE	Cierre de cada periodo.
Informe parcial	Equipo PRAE	Junio.
Informe final y plan de mejora	Equipo PRAE	Noviembre.

21. Informe parcial del proyecto

Aspecto	Descripción
Periodo	Primer semestre de 2026.
Fecha de corte	30 de junio de 2026.
Porcentaje de ejecución	Se registrará el porcentaje de avance de las actividades programadas en el POA.
Actividades programadas	Actividades establecidas en el Plan Operativo Anual del PRAE.
Actividades ejecutadas	Relación de las actividades desarrolladas durante el periodo (huerta escolar, compostaje, microespacios ambientales, reciclaje, manualidades, jornadas ambientales, entre otras).
Actividades pendientes	Actividades programadas que no se ejecutaron y su justificación.
Población participante	Número de estudiantes, docentes, directivos, familias y demás integrantes de la comunidad educativa que participaron.
Productos obtenidos	Productos, materiales, manualidades, carteleras, huerta escolar, compostaje, campañas y demás resultados alcanzados.
Evidencias cargadas	Registros fotográficos, actas, guías, fichas de observación, listas de asistencia, informes y demás soportes del proyecto.
Dificultades	Situaciones que afectaron el desarrollo de las actividades del PRAE.
Acciones correctivas	Estrategias implementadas o propuestas para fortalecer el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
Observaciones	Formato reservado para el informe parcial.

22. Informe final del proyecto

Este apartado se diligenciará al finalizar el año lectivo 2026 con base en el plan operativo, los indicadores y las evidencias organizadas.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Periodo evaluado	Año lectivo 2026.
Fecha de cierre	Noviembre de 2026.
Cumplimiento del POA	Pendiente de consolidar.
Resultados por indicador	Pendiente de consolidar.
Logros principales	Pendiente de diligenciar.
Dificultades	Pendiente de diligenciar.
Impacto pedagógico	Pendiente de medir.
Impacto ambiental	Pendiente de medir.
Participación comunitaria	Pendiente de consolidar.
Recomendaciones 2027	Se formularán al cierre.

22.2 Logros principales

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.3 Dificultades

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.4 Impacto institucional

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.5 Recomendaciones

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

23. Plan de mejoramiento del proyecto

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Subproyectos	Lo que corresponde a cada subproyecto	Equipo de PRAE	Permanente	Registro

24. Aprobación y firmas

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		

John Alexander Velásquez Téllez	Coordinador / líder institucional PRAE		
	Representante del Comité Ambiental		
	Representante estudiantil		
	Representante de familias		

25. Anexos

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

1. Acta de conformación del equipo responsable.
2. Diagnóstico institucional.
3. Encuestas aplicadas.
4. Matriz de tabulación de resultados.
5. Matriz de articulación curricular.
6. Cronograma detallado.
7. Guías pedagógicas.
8. Rúbricas de evaluación.
9. Listados de asistencia.
10. Evidencias fotográficas.
11. Publicaciones institucionales.
12. Informes parciales.
13. Informe final.
14. Plan de mejoramiento.
15. Soportes de aliados externos.
16. Otros documentos pertinentes

26. Lista de chequeo para revisión institucional

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
Identificación general completa	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Nombre del proyecto definido	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Diagnóstico institucional sustentado	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Matriz de diagnóstico por sede diligenciada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

Fuentes de diagnóstico relacionadas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Justificación contextualizada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Marco normativo pertinente	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Marco conceptual diligenciado	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Articulación con PEI y gestiones	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Objetivo general coherente	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Objetivos específicos medibles	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Población beneficiaria definida	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Articulación curricular por áreas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Matriz por grado diligenciada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Competencias y resultados definidos	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Metodología y fases establecidas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Plan operativo anual completo	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Cronograma anual definido	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Recursos y presupuesto orientados	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Inclusión y participación contempladas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

Indicadores, evidencias y mejora definidos	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

27. Guía breve para el equipo docente

Para construir el proyecto, el equipo deberá responder colectivamente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?
2. ¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?
3. ¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?
4. ¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?
5. ¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?
6. ¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?
7. ¿Cómo participarán las familias y la comunidad?
8. ¿Qué recursos necesitamos?
9. ¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?
10. ¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?

28. Compromiso del equipo responsable

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente. De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.
Nombre del proyecto: Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente.

Líder institucional: John Alexander Velásquez Téllez, coordinador

Fecha: _____

Firma: _____